

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные средства
оценивания результатов обучения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 26.08.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения в начальной школе, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, сформировать у студентов основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования.;
- освоить понятийный аппарат процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений.;
- развить умение применения различных технологий оценивания в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.15 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины Б1.Б.15 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Освоение дисциплины Б1.Б.15 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.09.01 Методика оценки учебных достижений в начальной школе;

Б1.Б.07 Педагогика;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-5. владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - возможности образовательной среды для достижения личностных результатов качества образовательного процесса; - иметь представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - основы профессиональной этики и речевой культуры; уметь: - проектировать и реализовывать образовательные программы, контролировать результаты учебных достижений обучающихся; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; владеть: - технологиями контроля качества учебной деятельности, оценки учебных достижений младших школьников; - определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико–нравственные нормы педагогического общения.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы управления качеством образования:

Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.

Модуль 2. М2 Средства оценивания результатов обучения в условиях ФГОС НОО:

Оценка учебных достижений младших школьников результатов освоения образовательных программ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Основы управления качеством образования (2 ч.)

Тема 1. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством (2 ч.)

Понятие «качество образования».

Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании. Природа компетентности.

Модуль 2. М2 Средства оценивания результатов обучения в условиях ФГОС НОО (2 ч.)

Тема 2. Оценка учебных достижений младших школьников результатов освоения образовательных программ (2 ч.)

Цели и задачи, функции контроля и проверки знаний учащихся. Виды, формы, методы и средства контроля знаний учащихся. Оценка и отметка. Функции оценки. Организация контроля

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Основы управления качеством образования (4 ч.)

Тема 1. Компетентностный подход в современной образовательной практике (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "компетенция" и "компетентность" и их взаимосвязь.
2. Виды компетенций.
3. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ в современных федеральных государственных образовательных стандартах.

Тема 2. Мониторинг в системе оценки качества образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательный мониторинг и его роль в управлении качеством образовательного процесса.
2. Виды образовательного мониторинга.
3. Технология образовательного мониторинга

Модуль 2. М2 Средства оценивания результатов обучения в условиях ФГОС НОО (2 ч.)

Тема 3. Новые образовательные стратегии и система оценивания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические измерения и диагностика результатов обучения: цели, функции, виды и средства.
2. Проверка и контроль над результатами обучения: структура, виды, функции, принципы контроля.
3. Оценивание: оценка и отметка, виды оценивания, самооценка

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Основы управления качеством образования (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 2. Средства оценивания результатов обучения в условиях ФГОС НОО (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Написание рецензии – особый вид работы, при котором необходимо продемонстрировать не только навыки работы с литературой, но и общий исторический контекст выбранной проблематики, мнения других историков по этому вопросу и осветить собственную позицию. Общие требования к написанию рецензии:

Объем работы - не должен превышать 7 печатных листов, набранных в редакторе Word

Шрифт - Times New Roman 14 кегль,

Междустрочный интервал - 1,5.

Поля страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху – 2 см., снизу – 2 см.

Страницы нумеруются обязательно.

Структура рецензии:

Содержание (План)

(оформляется обязательно !). В нем отражается структура рецензии:

Введение

– это вводная часть (предисловие) к рецензии, где даются полные выходные данные статьи, причины выбора именно этой статьи; актуальность выбранной проблемы в современной историографии.

Основная часть

– это непосредственно текст рецензии, где раскрывается исторический контекст проблемы, проводится анализ вопросов, обсуждаемых автором, а также мнения других историков и специалистов по данной проблеме (обязательно !). Если по выбранной теме в историографии встречаются разные точки зрения на проблему, надо указать основные (одну-две), проанализировав их. Если других точек зрения на проблему в историографии не найдено, то необходимо сравнить точку зрения автора статьи с общепризнанной по учебнику.

Заключение

– это общий вывод, в котором еще раз в краткой форме дается взгляд автора статьи на проблему, затем (обязательно !) формулируется официальная оценка (из учебника), а также собственное мнение по поводу проблемы.

Список используемой литературы

Он завершает рецензию.

Оформление списка литературы к рецензии:

Список должен состоять, как минимум, из четырех источников литературы, пронумерованных в алфавитном порядке:

Автор статьи...

Автор(ы) учебника...

Автор (альтернативного) источника по проблеме...

Имя сайта из Интернета, откуда взят материал (название материала)...

Следует соблюдать требования к оформлению списка литературы. Запомните: сначала указывается фамилия автора, затем - инициалы, название работы, место и время публикации.

Например:

Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма.- М.: Мысль, 1990

Агеева О.Г. Светские ежегодные праздники русского двора от Петра до Екатерины Великой //«Отечественная история», 2006 г., № 2, с. 2-14.

...

Две косые линии означают, что данная статья взята из журнала, название которого, год издания, № и страницы указываются после //.

В качестве дополнительной литературы, для написания рецензии, можно использовать литературу, указанную в списках к семинарским занятиям.

Оформление сносок к рецензии:

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

Постранично, когда все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами, а в конце страницы указывается, соответствующий номеру сноски, источник;

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5	5 курс, в пятнадцатый триместр.	Зачет	Модуль 1: Основы управления качеством образования.
ОПК-5	5 курс, пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: М2 Средства оценивания результатов обучения в условиях ФГОС НОО.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Методика преподавания технологии в начальной школе, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Основы педагогического мастерства, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов, Поликультурное образование, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология, Современные средства оценивания результатов обучения, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников, Этнические традиции воспитания детей у мордвы, Язык и культура мордовского народа.

среды в начальной школе, Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Развитие пространственных представлений

младших школьников во внеурочной деятельности, Современные средства оценивания результатов обучения.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития ребенка, содержание педагогических теорий, а также их критические и научные интерпретации; Владеет педагогической терминологией, способностью к проектированию и реализации и контролю результатов освоения образовательных программ в начальной школе. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

--	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы управления качеством образования ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Привести примеры способов оценивания образовательных результатов учителем, взаимооценки обучающихся, самооценки ребенка

ОПК5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Что входит в понятие «качество образования»?
2. Охарактеризовать основные группы показателей качества обучения.
3. Проанализировать специфику компетентностного подхода в начальном образовании.

Модуль 2: М2 Средства оценивания результатов обучения в условиях ФГОС НОО

ОПК5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Сопоставить традиционные и новые средства оценки результатов обучения в начальной школе.
2. Обоснуйте возможность и необходимость применения современных средств оценки результатов обучения, в соответствии с методологическими и теоретическими основами тестового контроля.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ОПК-5)

1. Обосновать, почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века.
2. Доказать необходимость влияния на повышение качества школьного образования. Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе?
3. Раскрыть особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия.
4. Проанализировать сущность и особенности диагностирования учебных достижений младших школьников?
5. Соотнести понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка».
6. Определить ведущие требования к системе оценивания учебных достижений младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.
7. Раскрыть специфику системы оценивания в начальной школе.
8. Представить виды содержательной оценки, которые могут применяться в начальной школе.
9. Обосновать применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
10. Доказать возможность использования, и представить критерии оценки учебных тестов в начальной школе
11. Охарактеризовать современные подходы к определению понятия «тест». Как тесты применяются в начальной школе?
12. Охарактеризовать современные подходы к оценке учебных достижений младших школьников.
13. Дать характеристику КИМ в начальной школе. Каковы принципы создания КИМ?
14. Сопоставить различные методы и средства системы оценивания, в том числе при безотметочном обучении.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех видов работ в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7478-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/392399> .

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7381-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/392301> .

Дополнительная литература

1 Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/427499>.

2 Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02267-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/415316>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.isp> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

2. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября»

3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> -Примерные программы начального

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

15. Электронная библиотека МГПИ (МегаПро)
16. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

17.ЭБС издательство «Лань»

18.ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.